

Tilsyn i private institutioner 2022

VejrumbroFri Børnehave og Vuggestue



VIBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

2	Tilsyn 2022/23.....	3
3	Strukturel kvalitet	5
3.1	NORMERING, ORGANISERING OG GRUPPESTØRRELSE	5
3.2	FYSISKE RAMMER	6
3.3	UDDANNELSE, EFTERUDDANNELSE OG PERSONALESTABILITET	8
3.4	ANDRE RAMMEVILKÅR	10
4	Proceskvalitet	13
4.1	Evaluerende pædagogisk praksis	13
4.2	Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	13
4.3	Det fysiske læringsmiljø inde og ude.....	13
4.4	FAGLIG LEDELSE.....	14
5	Resultatkvalitet	16
5.1	Sprogvurdering 3-6	16
5.2	TOPI.....	17
5.3	Overgange	19
6	Sammenfatning.....	20
6.1	Opsamling.....	20
6.2	Primære opfølgningsspunkter	21

1.1.1 Institutionens navn

- Vejrumbro Fri

1.1.2 Deltagere ved tilsynsmødet

- Gitte Elsborg-Jensen, leder
- Mona Vig Berg, personalerepræsentant
- Annette Jønsson, tilsynsførende konsulent

1.1.3 Navn på tilsynsførende

- Annette Jønsson

1.1.4 Dato for tilsynsmødet

- 25.4.22

2 Tilsyn 2022/23

2.1.1 Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har kommunen interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

2.1.2 Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

2.1.3 Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn, som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Dannelse og børneperspektivet

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

2.1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for leder og forældrebestyrelsesformand, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor forældrebestyrelsesformanden, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. I de private institutioner følger tilsynsenheden op på det anmeldte tilsyn hvert halve år, hvoraf et af tilsynene er uanmeldt.

Læs mere på www.viborg.dk.

2.1.5 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Der er under observationerne og tilsynet ikke fundet kritisable eller bekymrende forhold i henhold til tilsynets temaer. Tilsynet viser, at Vejrumbro Fri rummer en god og stabil pædagogisk kvalitet, med elementer af høj kvalitet.

Tilsynsbesøget giver anledning til følgende anbefalinger, som børnehuset med fordel kan arbejde videre med:

1. Øget fokus på samarbejdet mellem børnehuset og indskolingen jf. §8, stk. 6.
2. At opøve en stabil pædagogisk kvalitet hos alle pædagogiske personaler i henhold til børnenes forudsætninger, deltagelsesmuligheder og fordybelse i de vokseninitierede aktiviteter, samt i børneinitieret leg.
3. Læringsmiljøets indretning og anvendelse med henblik på fordybelse og mindre støj/skæld ud.
4. Systematik i det pædagogiske arbejde fx sammenhængen mellem det tilrettelagte pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Profiterer alle børn af trivsels- og læringsmiljøet? Og hvordan ved du det? (dokumentation)
5. Opfølgning på beredskabsplan i tilfælde af brand.

3 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1 NORMERING, ORGANISERING OG GRUPPESTØRRELSE

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

3.1.1 Normering

Hvor mange voksne er der pr. barn i dagtilbuddet?

- Mellem kl. 9.00 - 15.00 er der 2 voksne til 8 vuggestuebørn og 2 voksne til 16 børnehavebørn

3.1.2 Organisering af børnegruppen

- Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Kommentarfelt til leder:

Vuggestuegruppe for sig og børnehavegruppe for sig. De ældste børn i vuggestuen, kan være på besøg i børnehaven, samt være adskilt fra den øvrige gruppe i forbindelse med legeaktiviteter eller pædagogiske indsatser. Det samme gør sig gældende for børnehavegruppen. De ældste børn, kan være på besøg hos indskolingsbørnene i SFO'en, samt deltage i aktiviteter eller indsatser der er tilpasset alder, niveau og interesse.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Kommentarfelt til leder:

- Ikke umiddelbart.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

3.2 FYSISKE RAMMER

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

3.2.1 Bygninger og vedligehold

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?
Skriv dato for seneste bygningsgennemgang.

Kommentarfelt til leder:

- Der har ikke været gennemgang det sidste år.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Kommentarfelt til leder:

- Ja det er der. Pedel og forældregruppe laver kontinuerlige planer for vedligehold. Dette gennemføres på særlige arbejdsdage.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

3.2.2 Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?
Skriv dato for seneste legepladsinspektion.

Kommentarfelt til leder:

- Ja, der mangler noget faldsand ved en rutchebane. Herudover skulle træværket ved gyngestativet behandles i forhold til vedligehold. Det er, eller bliver lavet på arbejdsdag d. 7. maj. Sidste legepladsinspektion var i november måned 2021.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Kommentarfelt til leder:

Ja det er hele tiden et opmærksomhedspunkt, som har fokus på de to årlige arbejdsdage for personale og forældre.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

3.2.3 Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?
Skriv dato for seneste brandinspektion

Kommentarfelt til leder:

- Der er inspektion d. 22.3, så ingen bemærkninger endnu.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Kommentarfelt til leder:

- Nej, men vi afholder brandøvelse, og den sidste gik helt efter planen.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

3.3 UDDANNELSE, EFTERUDDANNELSE OG PERSONALESTABILITET

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

3.3.1 Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse.

Antal uddannede pædagoger

- 2

Antal uddannede pædagogiske assistenter

- 1

Antal personaler med pædagogisk grunduddannelse (PGU)

- 0

Antal pædagogstuderende

- 0

Antal pædagogiske assistentelever

- 0

Antal ikke-uddannede personaler med pædagogiske opgaver

- (heraf et personale med læreruddannelse, og et personale, der har været dagplejemor i mange år).

I hvilken grad oplever du, at fordelingen mellem pædagogisk uddannede og pædagogisk ikke-uddannede er passende?

- Ikke passende. Der mangler en pædagoguddannet.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Lederens vurdering bør tages til efterretning, da andelen af uddannede pædagoger i dagtilbuddet har stor betydning for den pædagogiske kvalitet. Pr. 1.5.2022 er der kun 1 af de 6 medarbejdere i børnehuset som er uddannet pædagog.

3.3.2 Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

- Der har været en enkelt. Hun var pædagog og vikar.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

- Nej

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

- Det ved jeg ikke, men i perioden august - januar har den været høj bl.a. grundet Corona.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

- Nej, ikke på nuværende tidspunkt. Siden februar måned, har der ikke været højt fravær.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

3.3.3 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?

- Ja, men hvor struktureret bevidst den er, er jeg i tvivl om.

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?

- Vi har ingen.

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i institutionen?

- Ja

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)

- Ja

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Igen bemærkninger

3.3.4 Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de seneste to år?

- Der er ønske og planer om førstehjælpskursus. Kurset er ikke planlagt.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

På baggrund af lederens besvarelse bør et førstehjælpskursus planlægges snarest.

3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

3.4.1 Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

- I moderat grad

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

- Ja

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?

- Nej

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

3.4.2 Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?

- Ja

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

- Nej

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

3.4.3 Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

- Vi har ingen

Beskriv de overvejelser der ligger til grund for eventuelle skoleudsættelser og hvilke tiltag der igangsættes på den baggrund.

- Ikke relevant

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

3.4.4 Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

- Det er jeg i tvivl om.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

- Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

- Nej

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Det bør undersøges om personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

3.4.5 Økonomi

Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?

- Ja

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til styre dagtilbuddets økonomi?

- Generelt er vi i økonomiske vanskeligheder grundet flere sygdommeldinger og forhøjede energipriser (gas)

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Den økonomiske situation i VejrumbroFRI vurderes til at være kritisk for den pædagogiske kvalitet i børnehuset.

VejrumbroFRI har så store økonomiske vanskeligheder, at der kun er økonomi til at drive skolen til juli 2022. VejrumbroFRI har iværksat en række initiativer for at undgå lukning, herunder er der søgt om støtte fra Gældsstyrelsen, Friskoleforeningen og Viborg Kommune.

Skolelederen, som også er øverste leder for børnehuset, er langtidssygemeldt og der er møder i uge 17, for at finde ud af, om der skal ansættes en vikar for ham til sommerferien.

Lederen af børnehuset har sagt op pr. 30.4.2022, og der ansættes ikke en ny leder for børnehuset. Den pædagog der er ansat i børnehuset, får 10 timer pr. uge, til at varetage de koordinerende opgaver af ledelsesmæssig karakter i børnehuset fra 1.5.2022 til 1.7.2022.

4 Proceskvalitet

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

Evaluere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- I nogen grad/i høj grad

Justere praksis ud fra evalueringens resultater.

- I nogen grad/høj grad

Evaluere den justerede praksis.

-

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

- I nogen grad

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

- I nogen grad

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

- I nogen grad/i høj grad

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

- I høj grad

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

- I nogen grad

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

- I nogen grad - Udviklings - og fokuspunkt blandt ledelse og personale

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

- Særlig i børnehaven, er de gået i gang med at justere og ændre på det ovenstående. Processen er i fuld gang.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

4.4 FAGLIG LEDELSE

4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

- I nogen grad

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

- I høj grad

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?

- I nogen grad

Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

- I ringe grad. Der har ikke været særlig meget kursusvirksomhed. Der har været enkelte delinger på personalemøder. Vi har planlagt oplæg om læseudvikling i daglig praksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?

- I nogen/høj grad: Vi er ved at implementere et undersøgelsesskema, der retter sig mod undersøgelse og prøvehandlinger. Skemaet fungerer som en cirkulær proces. Skemaet er konstrueret af pædagogisk leder.

Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?

- I nogen grad, og det foregår på stuemøder.

Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

- I nogen grad: Jeg deltager på stuemøder og personalemøder, samt forældremøder, hvor vi har fokus på det ovenstående. Det er en proces med stor ledelsesopmærksomhed, med fokus på, at alle skal med på toget for at det kan lade sig gøre.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

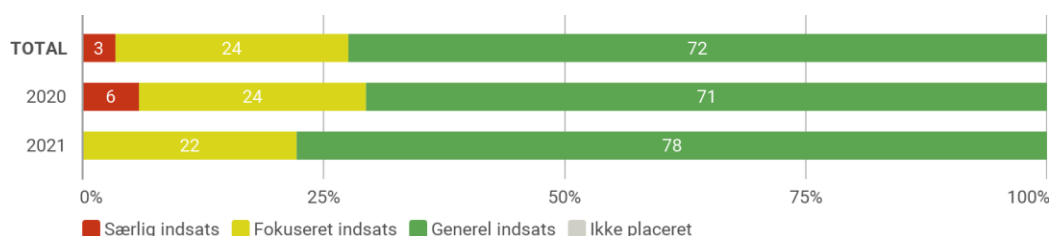
5 Resultatkvalitet

Det er muligt at inddrage relevante resultater i tilsynet. Spørgsmål til resultater fra følgende moduler kan trækkes direkte ind i spørgerammen.

5.1 Sprogvurdering 3-6 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

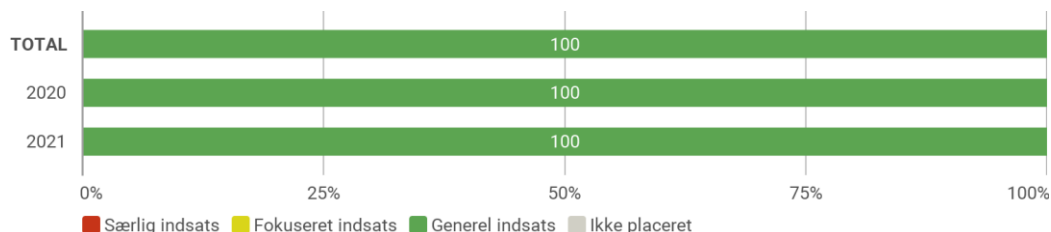
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - historisk udvikling Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Kommentarfelt til leder:

- I nogen grad. Ledelsen har et ønske om at udvikle på sprogindsatsen, således at den bliver mere tilgængelig og synlig i den daglige praksis for alle børn, og i særdeleshed for de børn, der har sproglige udfordringer. Sprogindsatsen skal kobles på dagligdagsaktiviteter og gøremål, som en integreret indsats. Vores sprogpædagog har valgt en praksis, hvor hun tager børnene væk fra praksisfællesskabet. Hun er i øjeblikket på orlov, og en anden har påtaget sig opgaverne. Jan er tilmeldt sprogkursus for nye sprogpædagoger. Ledelsen deltager også for at få den samme viden.

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Kommentarfelt til leder:

-

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

5.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - historisk udvikling Fordeling af TOPI-positioner

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Forår 2021 og Forår 2020. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.2 Resultater - opdelt på alder Fordeling af TOPI-positioner

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3 Resultater - opdelt på køn Fordeling af TOPI-positioner

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

- Vi bruger ikke TOPI

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Børnehuset mangler et fælles trivselsvurderingsværktøj som TOPI, der kan skabe en fælles forståelse for fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn.

5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

- Ingen

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

- Vi arbejder med Undersøgelser, handleplaner og evalueringer. Vi positionerer ikke.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkninger

6 Sammenfatning

6.1 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Tilsynet vurderer, at der på observationstidspunktet ikke var kritisable eller bekymrende forhold i den pædagogiske praksis i forhold til tilsynets temaer.

I tilsynets observationer ses bl.a. en god pædagogiske praksis i følgende:

Læring

1. Det pædagogiske personale er opmærksomme på hvad børnene er optagede af og anvender dette til at udvide læringssituationen med
2. Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringssituationer. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement og interesse
3. Det pædagogiske personale sætter ofte ord på og udvider børnenes oplevelser. De udfordrer barnet tilpas (zone for nærmeste udvikling)
4. Det pædagogiske personale giver børnene forklaringer, når de irttesættes og vejleder dem til, hvad de kan i stedet. Børnenes perspektiv inddrages.
5. Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for bevægelse dagligt. Det pædagogiske personale opfordrer dem til bevægelse og er selv i bevægelse.
6. Det pædagogiske personale forsøger at motivere børnene til bevægelse og der bliver skabt fysisk rum for bevægelse indendørs som led i en vokseninitieret aktivitet.
7. Det pædagogiske personale rammesætter rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg.

Dannelse og børneperspektiv

1. Der er en balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede aktiviteter
2. Det pædagogiske personale har fokus på både børns fysiske, psykiske og sociale trivsel og der arbejdes både med barn-voksen og barn-barn relationer

Ekstra tilsyn

Det kan dog konstateres:

- At den økonomiske situation i Vejrumbro FRI er kritisk.
- At der ingen ledelse er i Vejrumbro FRI pr. 1.5.2022.
- At der pr. 1.5.2022 kun er en uddannet pædagog ansat i børnehuset. Pædagogen er ansat som vikar 24 timer pr. uge til 1.9.2022.

På baggrund af ovenstående, kan børnehuset derfor forvente ekstra tilsyn i den nærmeste fremtid. Der er ingen tidsfastsættelse af ekstra tilsyn.

6.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter, som er drøftet med og perspektiveret af tilsynets deltagere fra børnehuset:

Læring:

1. Italesættelse og forklaring om dagligdagens forløb bør kvalificeres, så der skabes forudsigelighed for børnene og de støttes i hvordan de kan handle i dagens rutiner og aktiviteter.
2. Bevidstheden om læringsmuligheder i alle situationer kan styrkes
3. Det pædagogiske personale bør undersøge, om der er tilstrækkelig med naturmaterialer (bøger, dyr, planter o.l.) til rådighed for børnene.
4. Det pædagogiske personale skal være mere bevidste om at udvise interesse og omtanke for miljøet, fx ved at minde børnene om at de skal slukke for vand og lys
5. Det bør undersøges og sikres, at alt personale, også tilkaldevikarer, kender rutiner ved ex. aflevering og afhentning når forældre og børn har brug for hjælp. Det er vigtigt, at hele det pædagogiske personale kender deres roller.
6. Det bør undersøges, om der er et godt samarbejde med alle forældre, også de forældre, som ikke selv opsøger personalet.

Dannelse og børneperspektivet:

1. Det bør undersøges, om børnenes perspektiv og udsagn inddrages i tilstrækkelig grad i processer omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, lege og rutinesituationer. Der arbejdes ikke med detektiver i børnehuset, som der står i læreplanen, men børnehuset er undersøgende på børnenes adfærd og hvad de fx har fået ud at deltage i et eventyrprojekt.
2. Vær opmærksomme på, om børnene oplever de forskellige dele af børnehave/vuggestue som meningsfuld
3. Børnehuset mangler et fælles trivselsvurderingsværktøj som TOPI, som kan skabe en fælles forståelse for fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn.
4. Vuggestuens uderum kan med fordel kvalificeres, så der skabes zoner/rum, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse.

Opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet

1. **Pkt. 2.3.1 Uddannelse og efteruddannelse**
2. **Pkt. 2.3.4 Førstehjælp**
3. **Pkt. 2.4.4 Magtanvendelse**
4. **Pkt. 2.4.5 Økonomi**