

# Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Vejrumbro Fri:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 789009	Skolens navn: Vejrumbro Fri
----------------------	--------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Dynes Skovkjær

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-11-2024	5.- 7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Dynes Skovkjær
25-11-2024	5.- 7. kl.	Matematik	Naturfag	Dynes Skovkjær
25-11-2024	0.- 1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Dynes Skovkjær
25-11-2024	0.- 1. kl.	Matematik	Naturfag	Dynes Skovkjær
25-11-2024	2.- 4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Dynes Skovkjær
25-11-2024	2.- 4. kl.	engelsk	Humanistiske fag	Dynes Skovkjær
12-03-2025	0.- 1. kl.	idræt	Praktiske/musiske fag	Dynes Skovkjær
12-03-2025	2. 4. kl.	engelsk	Humanistiske fag	Dynes Skovkjær
12-03-2025	5.- 7. kl.	musik	Praktiske/musiske fag	Dynes Skovkjær

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har fordelt tilsynet over 2 dage - den 25. november og den 12. marts

Jeg været i alle klasser og set undervisning indenfor det humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske område.

Generelt er der på skolen og i timerne en rolig stemning.

Jeg har iagttaget, at lærerne/de voksne har en venlig og alligevel bestemt, imødekommende og forstående relation til børnene. Denne relation er den bedste forudsætning for, at der kan foregå læring.

Dagen starter med læsebånd. Der er ro, og alle elever læser i forskellige bøger, med og uden lærer i rummet.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 5.1 Uddybning

Natur/teknik er indeholdt i emneundervisningen og de ældste elever har naturfag om torsdagen på Hedemølle Efterskole i fysiklokale i samarbejde med naboskolen, MammenFri.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

0.- 1. idræt

2 lærere til 12 børn. Pigerne bruger omklædningsrummet. Drengene klæder om i klassen. Alle børn samles til instruktion på trappen. Der er også temmelig koldt i gymnastiksalen. Én dreng kommunikerer på engelsk. Han er lige startet, og det er forventningen, at han hurtigt vil kunne kommunikeres til på dansk.

Idrætstimen begynder med opvarmning. Løb og stræk, hop, mavebøjninger og armbøjninger

Herefter skal børnene trille bolden til hinanden med foden; siden hen med den ene hånd og derefter med den anden hånd. (Dominerende / ikke dominerende hånd). De leger en leg, hvor de skal vælte en kegle i midten af cirklen

Musik, hjemkundskab og krea / billedkunst er organiseret om tirsdagen i 3 hold

Musik 5.- 7. kl. Elevsammenspil i frikvarteret. Trommer, bas, guitar. Der arbejdes med a-del og b-del (form), fællespuls, akkorder, tekniske udfordringer på instrumentet. Jeg oplever en meget kvalificeret undervisning og motiverede elever.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

I 5.- 7. klasse har de dansk. Der arbejdes med diktat på 4 forskellige niveauer. Læreren bevæger sig rundt til de 4 grupper på skift. Imens arbejder de 3 andre hold i diktatøvehæftet med relevante danskopgaver.

Fælles på klassen repeteres forholdsord og eleverne skal arbejde med:

start med stort bogstav

skriv pænt

streg forholdsord under

ændre fra nutid til datid

Der er en god arbejdsdisciplin. Læreren har en tydelig klasseledelse, og der er en klar struktur for timen, som er nedskrevet og udleveret til hver elev.

På væggen hænger der plakater om dansk grammatik, historie, tysk, et verdenskort, en plakat om "Bjørnedyr" og Marco Polo.

0.- 1. dansk begynder med "dagen idag". Der er en god arbejdskultur. Eleverne klapper stavelser. De er rigtig meget læsemateriale til eleverne på passende niveauer, bl.a. 3 kasser med tynde læsebøger "læs lydlet" og "Lydret frilæsning".

På væggen hænger plakater med vokallyde, brev fra kaptajn Karlsen, bogstaver og et timer ur.

2.- 4. kl. Dansk. Alle sidder med "Skriv pænt". Der er diktat på 3 niveauer - samme tekst (fra Dansk psykologisk Forlag). "Gul skriver .. Grøn skriver ... Rød skriver. .."

Der etableres "skillevægge" mellem børnene. Læreren tæller "5, 4, 3, 2, 1, ro". Der arbejdes med rimelig ro og koncentration.

Med vikaren laves der senere på dagen krydsord

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

5.- 7. kl. matematik. Der er en lærer og en støtteperson. Der repeteres fra tavlen om gange, dividere og potens ( $2*2*2*2 = 24$ )

Der arbejdes i alm. kladdehæfte i grundbogen "Multi" fra forlaget Gyldendal.

Dagens program udleveret til alle elever på papir, så de ved hvor, om hvad og med hvem de skal arbejde.

På classroom har eleverne lagt små videoer op, hvor de forklarer, hvordan de ganger med større tal. En af opgaverne er, at eleverne skal se hinandens videoer. Eleverne forholder sig til de andres metode .. "Aj, sådan ville jeg ikke gøre!"

0.- 1. matematik. Fælles på tavlen arbejdes der med regnetegn:

5            5            Hvad kan man sætte imellem? (=)

“er lig med”

“større end”            4            3

“mindre end”            3            4

Krokodillemund

Eleverne er ivrige og efterspørger gange!! Læreren når hurtigt rundt til de 7 elever.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Engelsk i 2. 4. kl. Eleverne er igang med en blindbuk-leg 2 og 2. Føreren skal give ordre på engelsk: Go forward, back up, stop/pause, turn left, turn right, keep walking, go slow, go fast.

Eleverne arbejder godt og er tydeligt optaget af øvelsen. Bagefter evalueres på klassen:

how was it? Udtrykkene repeteres, eleverne gentager efter læreren flere gange indtil udtalen er mere korrekt.

Herefter udleveres et lille hæfte til hver elev med opgave om “easter”: krydsord, arvelægning mv..

Eleverne har generelt nemt ved at falde ind i de engelske vendinger.

Jeg vurderer, at de har et godt standpunkt.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

### **12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

### **13.1 Uddybning**

Samling i musiklokalet. Alle elever og lærere. Der er beskeder:  
Der skal være styr på biblioteket. Der roder  
Lidt om juleklippedagen på fredag.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### **14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

### **15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

emnet italesættes på lærermøder

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Jeg kan bekræfte at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elevernes standpunkter er på højde med tilsvarende standpunkter i folkeskolen. Undervisningen differentieres i forhold til eleverne.

Skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre gennem det daglige undervisningsarbejde, omgangstonen og via aktiv deltagelse i beslutningsprocesser, hvorved elevernes demokratiske dannelse udvikles og styrkes.

Skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder ved valget af emner og temaer

Skolen arbejder løbende med at sikre kønsligestilling.

Undervisningen foregår på dansk.