

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Vejrumbro Fri:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 789009	Skolens navn: Vejrumbro Fri
----------------------	--------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Nina Koldby Jensen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-11-2022	1.-2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Nina Koldby Jensen
03-11-2022	5.-6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Nina Koldby Jensen
03-11-2022	3.-4. kl.	Matematik	Naturfag	Nina Koldby Jensen
18-11-2022	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Nina Koldby Jensen
18-11-2022	3.-4. kl.	Natur/teknik	Naturfag	Nina Koldby Jensen
18-11-2022	5.-6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Nina Koldby Jensen
18-11-2022	5.-6. kl.	Matematik	Naturfag	Nina Koldby Jensen
18-11-2022	1.-2. kl.	Natur/teknik	Naturfag	Nina Koldby Jensen
30-01-2023	7. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Nina Koldby Jensen
30-01-2023	3.-4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Nina Koldby Jensen
30-01-2023	7. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Nina Koldby Jensen
30-01-2023	5.-6. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Nina Koldby Jensen
30-01-2023	7. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Nina Koldby Jensen

16-03-2023	5.-6. kl.	Krea	Praktiske/musiske fag	Nina Koldby Jensen
16-03-2023	5.-6. kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Nina Koldby Jensen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har dette år været på flere tilsynsbesøg, end jeg formodentlig vil fortsætte med. Det har drejet sig om, at dette har været mit første år som tilsynsførende overhovedet og ligeledes første år på Vejrumbro Fri. Det har været vigtigt for mig at give mig tid til at lære stedet, menneskene og kulturen at kende.

Jeg har oplevet Vejrumbro Friskole som en lille hyggelig skole, hvor det er tydeligt, at alle kender hinanden. De første par gange blev jeg modtaget med nysgerrige spørgsmål om, hvem jeg var, og hvad jeg skulle her. Truels havde præsenteret mig til dagens morgensamling, men det er jo altid rart at få det én gang til. Det er tydeligt, at den lille skole (og friskoletraditionen) fremmer trygheden og følelsen af, at vi er sammen alle sammen i denne skole. Dette understreges af den daglige morgensang/morgensamling, hvor der siges godmorgen på tværs af klasser og kommende gøremål for de forskellige elevgrupper samt at der på Vejrumbro Fri også siges farvel og god weekend i fællesskab.

Der har været meget ro om mine besøg, lærerne har været forberedt på at jeg kom - og måske har børnene også? De har kigget op og konstateret at det bare er 'hende der, der kommer på tilsynsbesøg' og har derefter fortsat med det, de var i gang med.

Generelt har eleverne været optaget af fagene og af det, de har arbejdet med. Det kommer selvfølgelig meget forskelligt til udtryk afhængigt af, om der undervises i dansk, idræt eller madkundskab, men jeg har set engagement og fordybelse i alle fag - og selvfølgelig med store forskelle eleverne imellem i de forskellige klasser. Dette vil jeg dog også forvente at se i en hvilken som helst folkeskole.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Jeg har set vel planlagt undervisning i de forskellige klasser. Der var selvfølgelig behov for mere hjælp og klasserumsledelse i form af mindre intervaller og afveksling mellem fælles og individuelt arbejde i de yngste klasser frem for de ældre, men jeg har set varierede former for undervisning og elevdeltagelse på tværs af klasserne.

Tydeligt engagement i dansk i 5.-6. kl., der arbejdede med at lave hver sin foldebog ud fra en netop overstået fælles romanlæsning. Der var roligt arbejde individuelt, men også gode snakke eleverne imellem og tilkald af lærer, når man lige skulle høre, om dette kunne være vejen frem.

I 7. kl. i dansk var opgaven efter en fælles forberedt diktat at læse frilæsning, så der kunne blive mulighed for at læreren kunne læse individuelt med et par stykker og tale med en tredje elev. Her formåede eleverne ret hurtigt at fordybe sig i læsning af den individuelle frilæsningsbog på trods af uro på gangen udenfor.

I 1.-2. kl. oplevede jeg, at eleverne selv og med hjælp fra hinanden formåede at 'børnestave' enkeltord og små tekster til deres egen lille bog om et dyr (i nat/tek) samt at kunne læse teksterne bagefter. De fik også hjælp til lange eller svære ord, men gå-på-mod til selv at prøve.

Vældigt mange gode grin i 7. kl. i engelsk ved afslutning af en individuel opgave, hvor eleverne skulle formulere spørgsmål til allerede givne svar. De kunne blive ret morsomme, kunne vi høre i den afsluttende oplæsning.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Her har jeg haft indtryk af, at det har været prioriteret i planlægningen, at opgaver og temaer relateres til elevernes hverdag - at de forstår at fx matematikken kan bruges til at beskrive verden med. Dette virker forfriskende og relevant ift. den udbredte brug af opgavebøger især i matematik, som jeg har oplevet i folkeskolen. Om det også medvirker til at fastholde elevernes motivation og udvikle deres faglige formåen i faget, har jeg ikke set nok til at kunne afgøre for nuværende, men vil være opmærksom på ved de kommende besøg.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i to halve moduler med idræt i hvad der må beskrives som en meget kold gymnastiksal. Januar måned og stigende gaspriser var en hård kombination, men eleverne deltog med glæde og for nogle vedkommende entusiasme i både opvarmning, der sikrede, at de holdt varmen noget bedre end jeg, og emnet for perioden, som var (folke-) dans og serier. Meget fin afveksling mellem aktiviteter.

I musik er det af forskellige grunde kun blevet til en enkelt time, jeg har overværet. Den var præget af velorganiseret rundtur mellem instrumenter/instrumentgrupper for at frembringe et fælles sammenspilsnummer. Dette er jo kun én time og ét område blandt flere i musikundervisningen, men jeg glæder mig til flere.

KREA-timerne gav mig mulighed for at nå mere small-talk med eleverne, end der ellers er plads til i de mere strukturerede fag. Der blev udarbejdet forskellige typer af påskepynt til skolen og til at kunne tage med hjem. Det var tydeligt, at nogle af eleverne var vilde med denne mere afslappede form for undervisning, mens andre spurgte til, om de ikke snart skulle noget andet, for ugen før havde også stået på påskepynt. Og sådan er også børn så forskellige.

Endelig nåede jeg at deltage i madkundskab med 5.-6. kl. Menuen var besluttet for et halvt eller helt år ad gangen, og eleverne var i fuld gang, da jeg kom, for det forudgående frikvarter skulle inddrages for at kunne nå at få maden færdig. Der var hyggelig arbejdsomhed over hele linien, faglige kommentarer og hjælp til hinanden og et enkelt tilbud til mig om at hakke løg, for det var hårdt ved øjnene. Også flere invitationer til at deltage i spisningen af den grønsagsrisotto samt efterfølgende 'abemad', der var produktet af alle anstrengelserne.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

### 10.1 Årsag

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Nej

### 17.1 Uddybning

Der er i indeværende skoleår ikke et fungerende elevråd på skolen. Dette har jeg fået oplyst er et udviklingspunkt, hvor der forventes at kunne dannes et elevråd på skolen fra næste år. Dette er et af flere områder, der har ligget 'underdrejet' i en periode efter en længere periode uden skoleleder i sidste skoleår samt de mange opgaver, den nye skoleleder har skullet samle op på.

**18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?**

Nej

### 18.1 Uddybning

Se ovenfor

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Det er angiveligt et emne, der jævnligt berøres på lærermøder, kommunens vejledning i anvendelse og udarbejdelse af underretninger er ophængt på personalerummet og bruges i praksis. Der har for ganske nyligt været tale om en henvendelse til Frontteamet i kommunens Familieafdeling med henblik på at få præcis vejledning i skolens mulige ageren i forbindelse med aktuel bekymring.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Andreas Hartvigsennk	Nørreåvej 11, 8830 Tjele	20000,00
Støtteforeningen for Vejrumbro Fri I/Snk	Nørremarksvej 33, 8830 Tjene	80202,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

203702,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg vurderer, at undervisningen på Vejrumbro Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen - dette vurderer jeg også er gældende for elevernes standpunkter. Der er som også i folkeskolen tale om store forskelle mellem elevernes standpunkter og udbytte af undervisningen, hvilket jeg oplevede tacklet af lærerne gennem en udbredt differentiering af undervisningen i forhold til krav og forventninger til eleverne og mulighed for hjælp og støtte i timerne.